

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 1: LIVING ORGANISMS	TRIMESTRE: SEGUNDO	ODS: (15) Life on land.	
Situación de aprendizaje: ACTION FOR ANIMALS (trimestre) Discovering the fungus kingdom (unidad)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; identifique las diferencias entre seres vivos y seres inertes; comprenda la evolución de la célula a la formación de un organismo; conozca los cinco reinos de los seres vivos; descubra datos sobre el reino Fungi; aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje; conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 15.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en que los alumnos descubran cómo funciona el reino fungi, para ello llevarán a cabo una investigación científica siguiendo el método científico para averiguar si la levadura se clasifica como ser vivo o inerte.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso	5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. Pages 8 - 17	BLOQUE A. CULTURA CIENTÍFICA CM.02. A.2 La vida en nuestro planeta CM.02. A.2.3. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.

	responsable, su conservación y mejora.	5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. Pages 8 - 15	
--	--	---	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en que los alumnos, mediante el uso del método científico, descubran el funcionamiento del reino fungi. Para empezar, nombraremos varios ejemplos de seres vivos y seres inertes. Haremos que los alumnos den una palmada cuando sea un ser vivo, y que den un pisotón en el suelo 2 veces cuando sea un ser inerte. Haremos que los alumnos piensen por qué un organismo es clasificado como ser vivo y haremos que nos recuerden las tres funciones vitales que realizan. Página 17.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. Cr.E 5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.

Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Con una sencilla actividad haremos que los alumnos utilicen sus conocimientos previos. Haremos que los alumnos observen las fotografías a y b de la sección Observe (p. 17) y les haremos pensar por qué creen que se usa la levadura para hacer pan. A continuación, les enseñaremos como ejemplo una rebanada de pan y un pan de pita (o cualquier pan que no lleve proceso de levado), e invitaremos a los alumnos a que nos digan que diferencias encuentran entre los dos siendo, ambos, panes. Página 17.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. Cr.E 5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.
Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Haremos que los alumnos reflexionen sobre la siguiente cuestión: <i>Do you think yeast is a living thing?</i> , y les invitaremos a que compartan sus reflexiones con sus compañeros. Página 17.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a

	relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. Cr.E 5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.
Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Ahora es la parte en la que los alumnos deben demostrar lo aprendido realizando un sencillo experimento con el que los alumnos aprenderán cómo funciona la levadura. Les diremos a los alumnos que sigan las instrucciones para realizar el experimento y les recordaremos que tienen que nombrar las botellas como: <i>A sugar</i> ; <i>B no sugar</i> . Invita a los alumnos a que varíen con la cantidad de levadura y que tomen nota de sus observaciones. Para terminar, pediremos a los alumnos que observen la mezcla y digan si ha cambiado (se ha vuelto más espesa y esponjosa), y les diremos que observen la mezcla durante unos cuantos días y observen que le pasa al globo (si se queda hinchado durante varios días y luego se desinfla), y debatiremos la importancia del azúcar y por qué la levadura lo necesita. Para terminar, pediremos a los alumnos que repitan el experimento, pero con agua fría y así completen la hipótesis de que la levadura es un ser vivo porque se alimenta y respira. Página 17.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, cartulinas de colores, rotuladores, pinturas y ceras de colores, pegamento, tijeras, fotos, lista de los recursos de la UNESCO y mapa mundial
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. Cr.E 5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.
Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:

	<p>Conclusión: Sintetizaremos los resultados finales; Invitaremos a la autorreflexión final de su propio aprendizaje; Diseñaremos procedimientos, instrumentos o rúbricas para evaluar los objetivos; Felicitaremos por el trabajo realizado.</p> <p>Página17.</p>	<p>Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom</p> <p>METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal</p> <p>EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p> <p>Cr.E 5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.
5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 2: ANIMALS	TRIMESTRE: SEGUNDO	ODS: (15) Life on land.	
Situación de aprendizaje: ACTIONS FOR ANIMALS (trimestre) How to classify animals (unidad)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; aprenda cómo los animales llevan a cabo sus funciones vitales; identifique las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados; conozca cómo clasificar animales; aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje; conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 15.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en que el alumnado aprenda lo que es una clave de clasificación y para que se utiliza.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y	5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	BLOQUE A. CULTURA CIENTÍFICA CM.02. A.2 La vida en nuestro planeta CM.02. A.2.4 características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

	emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	Pages 22-31	clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).
--	---	-------------	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en que los alumnos aprendan lo que es una clave de clasificación y para que se utiliza. Para empezar, mostraremos a los alumnos un pase de diapositivas con animales raros (por ejemplo, un ajolote, un perezoso, un picozapato, un okapi, tardígrados (osos de agua), etc.), y les preguntaremos a los alumnos a que reino creen que pertenecen, repasando así las características de cada uno, y que debido a que existen tantas diferencias entre los animales, los científicos necesitan un sistema para clasificarlos de manera correcta. Página 33.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Con una sencilla actividad haremos que el alumnado utilice sus conocimientos previos. Haremos que observen las fotos de los animales invertebrados (p.33) y comprobaremos si conocen cómo se llaman. Elegiremos uno, y haremos que nos hagan pregunta hasta descubrir cuál es.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
		RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta METODOLOGÍA: Trabajo individual

	<p>En la pizarra, escribiremos: A classification key...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Looks at one/ more than one characteristic at a time. - Uses/ doesn't use yes/no questions. - Repeats/doesn't repeat characteristics. - Usually uses/doesn't use characteristics you can see. <p>Pediremos que reflexionen sobre las preguntas que hicieron antes y elegiremos las opciones correctas.</p> <p>Página 33</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p>
Exploración y estructuración	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</p> <p>Haremos que el alumnado se ponga por parejas y les diremos que elijan 5 animales para usar en una clave de clasificación. Los animaremos a que usen diferentes herramientas de investigación para que encuentren las principales características de los animales elegidos.</p> <p>Página 33</p>	<p>RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom</p> <p>METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal</p> <p>EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p>

Aplicación	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</p> <p>Ahora es la parte en la que el alumnado debe demostrar lo aprendido creando su propia clave de clasificación. Una vez tengan un borrador de la clave que van a utilizar, los animaremos a que la comprueben para ver si funciona. Una vez hecha la comprobación, deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer la clave de clasificación - Dibujar los animales seleccionados. <p>Les animaremos a trabajar con diferentes grupos, e incluso a que se ofrezcan voluntarios para elegir alguno de los animales que hayan visto a lo largo de la unidad y contesten de forma oral a preguntas de sí y no por parte de la clase para identificarlo, y así probar otras claves de clasificación creadas por otros grupos.</p> <p>Página 33.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, cartulinas de colores, rotuladores, pinturas y ceras de colores, pegamento, tijeras, fotos impresas.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Trabajo individual Trabajo grupal</p> <p>EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS:</p> <p>Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.</p>
Conclusión	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</p> <p>Conclusión: Sintetizaremos los resultados finales; Invitaremos a la autorreflexión final de su propio aprendizaje; Diseñaremos procedimientos, instrumentos o rúbricas para evaluar los objetivos; Felicitaremos por el trabajo realizado.</p> <p>Página 33.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Trabajo individual Trabajo grupal</p> <p>EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS:</p> <p>Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD y EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 3: PLANTS	TRIMESTRE: SEGUNDO	ODS: (15) Life on land.	
Situación de aprendizaje: ACTIONS FOR ANIMALS (trimestre) Discovering what plants need (unidad)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; aprenda conceptos básicos sobre el reino vegetal; identifique los distintos tipos de plantas según su tipo de reproducción; descubran las necesidades de las plantas; aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje; y conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 15.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en que los alumnos investiguen y aprendan que lo que necesitan las plantas para crecer.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y	5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	BLOQUE A. CULTURA CIENTÍFICA CM.02. A.2 La vida en nuestro planeta CM.02. A.2.5 Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

	emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.		
--	---	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en que el alumnado investigue y aprenda qué necesitan las plantas para crecer. Para empezar, escribiremos en la pizarra los pasos del método científico de manera aleatoria, y les pediremos que, por parejas, los coloquen en el orden correcto (make an observation, ask a question, form a hypothesis, test the hypothesis, analyse the results, draw a conclusion) A continuación, leeremos el enunciado de la tarea. Página 47.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Con una sencilla actividad haremos que el alumnado utilice sus conocimientos previos. Plantaremos un ejercicio sencillo de observación para que así elaboren su hipótesis. Con los dibujos a y b de la página 47, les preguntaremos si creen que la planta b está muriendo por falta de agua o de luz solar (agua, ya que la planta aún está verde) Página 47.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
		RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en que el alumnado investigue y aprenda qué necesitan las plantas para crecer. Página 47.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Ahora es la parte en la que el alumnado demostrará lo aprendido y comprobará sus hipótesis con un pequeño experimento. - Plantaremos unas semillas en dos vasos en las mismas condiciones. Una será la planta de control (a la que etiquetaremos como C), y la otra será la planta sobre la que haremos el experimento (no regarla, usar arena en vez de tierra, o no exponerla a la luz solar), a la que marcaremos con una T. - Haremos que cada tres días observen sus plantas, y que apunten cada cambio que observen en la plantilla proporcionada, animándolos a que tomen fotos o hagan dibujos para que la información recogida sea lo más completa posible. Para terminar, les explicaremos que las hipótesis no siempre son correctas y que el fin del método científico es probar hipótesis y cambiarlas en base a los resultados, y	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, cartulinas de colores, rotuladores, pinturas y ceras de colores, pegamento, tijeras, fotos impresas.
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.

	haremos que los alumnos completen su hipótesis. Página 47.	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Sintetizaremos los resultados finales; Invitaremos a la autorreflexión final de su propio aprendizaje; Diseñaremos procedimientos, instrumentos o rúbricas para evaluar los objetivos; Felicitaremos por el trabajo realizado. Página 47.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD y EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL TRIMESTRE	TRIMESTRE: SEGUNDO	ODS: (15) Life on land	
ACTION FOR ANIMALS (trimestre)	TEMPORALIZACIÓN: 12 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información, elabore un plan de acción para la protección de la fauna salvaje, aplique los saberes trabajados a lo largo del trimestre y en las situaciones de aprendizaje, conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 15.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en crear un plan de acción para la protección de la fauna salvaje en el área local.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	C. Sociedades y territorios CM02.C1. Retos del mundo actual CM.02. C.1.4. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartografía de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa. CM.02. C.1.5. Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Los sectores de producción en España y Andalucía. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en elaborar un plan de acción para la protección de animales salvajes en vuestra área. Como grupo, deberéis crear un borrador del plan de acción que queréis diseñar para los animales, sin olvidar que todos los miembros del grupo deben participar, y que podéis crear todos los borradores necesarios hasta que deis con la versión final. <i>Cómic: Action for animals</i> Planteamiento de la tarea: leeremos el enunciado de la tarea y haremos que los alumnos piensen en la driving question: <i>What animal protection plan can we design to protect wild animals in our area?</i>	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Haremos que el alumnado reflexione sobre la importancia de proteger a la fauna local y qué elementos necesitan para crear el plan de acción. Haremos una evaluación inicial, realizando una serie de preguntas sobre conocimientos previos. Lanzaremos a los alumnos las <i>Need to know questions</i> : <ul style="list-style-type: none"> - <i>What do these animals eat?</i> - <i>What types of animals are there in your local area?</i> - <i>How do these animals interact with their environment?</i> <i>How do these animals reproduce and grow?</i>	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
		RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y	EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones

	explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Animaremos al alumnado a que se tomen su tiempo y consideren todos los aspectos de su producto final, <i>An Animal Action Plan</i> (criterios de inclusión, decoración, disposición y presentación, roles dentro de la presentación) Las críticas que den deben ser constructivas. Anímalos a que ofrezcan maneras prácticas de solucionar cualquier problema que se puedan encontrar. Reforzaremos la importancia de aceptar las críticas y hacer los cambios necesarios para mejorar su trabajo. Investigaciones del alumnado y sus respuestas: Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea. Por ejemplo: pueden buscar información en asociaciones locales de patrimonio natural o en refugios de animales, en el departamento de parques del ayuntamiento local, en libros de consulta sobre la fauna local y también en internet. - Unidad 2, página 24 (Nutrición) - Unidad 2, página 25 (Interacción) - Unidad 2, páginas 24 (Reproducción) y 29 (Metamorfosis: el ciclo de vida de la rana)	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Recordaremos a los alumnos que miren las preguntas clave en su <i>Project Journal</i> y que las marquen. Anímalos a que escriban su presentación y que tomen notas que les sirvan a la hora de la presentación oral, para así practicarla y considerar la duración de ésta.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, cartulinas de colores, rotuladores, pinturas y ceras de colores, pegamento, tijeras, fotos.
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal

		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Sintetizaremos los resultados finales; Invitaremos a la autorreflexión final de su propio aprendizaje; Diseñaremos procedimientos, instrumentos o rúbricas para evaluar los objetivos; Felicitaremos a los alumnos por el trabajo realizado. Página 51.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD y EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				